

## PROGRAMMAZIONE CLASSE SECONDA

### Competenze generali (per tutte le unità)

#### Competenze Generali

##### Competenza culturale

- Conosce gli elementi di base del contesto culturale dei Paesi in cui si parla la lingua inglese
- Possiede alcune strategie di base per relazionarsi con persone che provengono da culture diverse
- Mostra interesse e curiosità per la comunicazione interculturale
- Mostra interesse nei confronti di altre culture, idee, individui, società, lingue
- Mette in rapporto alcuni aspetti del proprio sistema culturale e di quello straniero

##### Competenza digitale

- Usa le tecnologie informatiche per lo studio e la comunicazione
- È consapevole dei vari modi in cui le tecnologie possono essere utilizzate
- È in grado di cercare, raccogliere e trattare informazioni
- Usa le informazioni raccolte in modo critico, accertando la pertinenza
- Distingue il reale dal virtuale

##### Imparare a imparare

- Organizza il proprio apprendimento gestendo il tempo in maniera efficace (programmazione studio, priorità...)
- Organizza il proprio apprendimento gestendo le informazioni in maniera efficace (individuazione informazioni principali, creazione di schemi/mappe...)
- È consapevole del proprio processo di apprendimento (metodo mnemonico prevalente, tempi necessari per una memorizzazione efficace...)
- Identifica le opportunità disponibili (testi, supporti, aiuti...)
- Usa adeguatamente i sussidi a propria disposizione
- È consapevole dei propri punti di debolezza e di forza

##### Comunicare, collaborare e partecipare

- Comprende messaggi di diverso genere e complessità espressi con linguaggi diversi (verbale, simbolico, matematico, scientifico...)
- Sa interagire nel contesto di una conversazione a coppie o di gruppo (rispetto del proprio turno, uso di formule di cortesia...)
- Presenta le proprie idee e ascolta quelle altrui

■ Comprende diversi punti di vista, mostra tolleranza per quelli diversi dai propri e si impegna a negoziare per il raggiungimento di uno scopo comune

■ Gestisce la conflittualità

■ Collabora e contribuisce alla realizzazione di attività collettive con atteggiamento costruttivo

### **Usare conoscenze e informazioni individuando collegamenti**

■ Identifica le fonti di informazione ed è in grado di accedervi

■ Valuta la qualità e l'appropriatezza dell'informazione

■ Distingue fatti e opinioni

■ Organizza conoscenze e informazioni, anche creando collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi

■ Individua analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti

### **Competenze linguistiche generali**

■ È in grado di utilizzare il lessico appreso in maniera appropriata al contesto

■ È in grado di utilizzare gli elementi grammaticali appresi in maniera appropriata al contesto

■ È in grado di distinguere e produrre suoni non familiari e loro sequenze

■ Conosce le convenzioni sociali basilari che regolano l'interazione linguistica

■ Conosce l'esistenza di vari registri linguistici

■ Conosce i meccanismi di base che regolano la formazione delle frasi (causa/effetto, coerenza/coesione, ordine logico...)

■ È in grado di distinguere tra le principali funzioni di testi scritti e orali (descrizione, narrazione, commento...)

■ È in grado di iniziare, sostenere e concludere conversazioni al proprio livello linguistico

■ È in grado di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali in relazione al proprio livello linguistico

## **New Identity A2/B1**

### **Unit 9-10**

| Competenze                                             | Abilità/Capacità                                                                                                                            | Conoscenze                                            |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi | <b>Ascolto (comprensione orale)</b><br><br>B1 Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti | <b>CONOSCENZE</b><br><br><b>Funzioni comunicative</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| comunicativi e operativi | <p>familiari, che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc.</p> <p>B1 Comprende le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <p>B1 Riesce a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio informale</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <p>B1 Riesce ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Prende parte, senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, i viaggi e i fatti d'attualità)</p> <p>B1 Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni</p> <p>B1 Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e intenzioni</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta ed interazione scritta anche online)</b></p> <p>A2/B1 Scrivere frasi semplici su aspetti di vita quotidiana</p> <p>B1 Riesce a scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e di proprio interesse</p> <p><b>Mediazione linguistica (testuale concettuale, comunicativa)</b></p> <p>A2/B1 Riesce a partecipare a semplici compiti di tipo pratico, chiedendo agli altri che cosa pensano, facendo proposte e capendo le risposte, purché possa chiedere di ripetere o di riformulare di tanto in tanto: pianificazione di una vacanza in un parco naturale risolvere problemi legati allo sport</p> <p>B1 Riesce a fare proposte in modo semplice per portare avanti la discussione e riesce a chiedere quello che gli altri pensano riguardo a certe idee: parlare della natura, dibattito sull'ambiente, come risolvere problemi con successo</p> | <p>parlare di luoghi e di esperienze nella natura</p> <p>parlare di esperienze di vita</p> <p>parlare di sport</p> <p>parlare di azioni recenti</p> <p>parlare di salute e fitness</p> <p>parlare del passato</p>                                                               |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <p>articoli</p> <p>Present perfect</p> <p>Present perfect con <i>ever</i> e <i>never</i></p> <p>Present perfect vs past simple</p> <p>Present perfect con <i>just</i>, <i>yet</i>, <i>already</i></p> <p><i>some/any/no</i> e composti</p> |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Aree lessicali</b></p> <p>elementi naturali</p> <p>conservazione dell'ambiente</p> <p>sport</p> <p>luoghi sportivi ed attrezzatura</p> <p>salute e benessere</p> <p>Cultura e Civiltà</p>                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | B1 Riesce a contribuire al dialogo usando semplici parole per invitare gli altri a spiegare le cose, indicando quando capisce o è d'accordo, risultati di un quiz |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## New Identity B1/B1+

### Unit 1-2

| Competenze                                                                      | Abilità/Capacità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi | <p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <p>B1 Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc.</p> <p>B1 Comprende le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <p>B1 Riesce a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio informale</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>B1 Riesce ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Prende parte, senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, i viaggi e i fatti d'attualità)</p> <p>B1 Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni</p> <p>B1 Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e intenzioni</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta ed interazione scritta anche online)</b></p> <p>A2/B1 Scrivere frasi semplici su aspetti di vita quotidiana</p> | <p>Parlare di relazioni</p> <p>Parlare della durata di situazioni che stanno avvenendo</p> <p>Dare informazioni</p> <p>Parlare di vacanze</p> <p>Parlare di turismo responsabile</p> <p>Parlare di racconti delle vacanze</p> <p>Discutere scelte</p> <p>Chiedere e dare indicazioni</p> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <p>Present perfect</p> <p>Defining relative clauses</p> <p>Verbo + ing vs verbo + infinito</p> <p>Past continuous</p> <p>Past continuous vs past simple</p> <p><b>Aree lessicali</b></p> <p>Relazioni</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>B1 Riesce a scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e di proprio interesse</p> <p><b>Mediazione linguistica (testuale concettuale, comunicativa)</b></p> <p>A2/B1 Riesce a partecipare a semplici compiti di tipo pratico, chiedendo agli altri che cosa pensano, facendo proposte e capendo le risposte, purché possa chiedere di ripetere o di riformulare di tanto in tanto: pianificazione di una vacanza in un parco naturale risolvere problemi legati allo sport</p> <p>B1 Riesce a fare proposte in modo semplice per portare avanti la discussione e riesce a chiedere quello che gli altri pensano riguardo a certe idee: parlare della natura, dibattito sull'ambiente, come risolvere problemi con successo</p> <p>B1 Riesce a contribuire al dialogo usando semplici parole per invitare gli altri a spiegare le cose, indicando quando capisce o è d'accordo, risultati di un quiz</p> | <p>scelte di vita</p> <p>vacanze e attività delle vacanze</p> <p>viaggi e turismo</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

### Unit 3-4

| Competenze                                                                      | Abilità/Capacità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi | <p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <p>B1 Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc.: vlog sul clima, capire la segnaletica, chiedere, dare e rifiutare permessi, persone che parlano di serie TV, video in cui giovani presentano un film, conversazioni sul cinema</p> <p>B1 Comprende le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale: video su clima estremo, podcast su leggi relative al clima, persone che parlano di cinema, persone che parlano di tempo atmosferico, video su film maker, informazioni su registi, podcast</p> | <p><b>Funzioni comunicative</b></p> <p>Parlare del clima e del tempo atmosferico</p> <p>Parlare di probabilità</p> <p>Parlare di obblighi e divieti</p> <p>Parlare di serie TV</p> <p>Parlare di film</p> <p>Chiedere, dare e rifiutare permessi</p> |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Grammar</b></p> <p>Will, won't, may, might</p>                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>B1 Riesce a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano: estinzione di massa causata dal clima, emissioni di CO2, strategie dei governi per proteggere il clima, blog su problemi climatici, blog su film, parlare di film, le donne nell'industria cinematografica, recensioni, storia sulla musica nel cinema, storia sull'industria cinematografica, uguaglianza di genere nei film</p> <p>B1 Riesce a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in comunicazioni personali: come il cambiamento climatico ci fa sentire, come fare delle buone scelte di vita</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <p>B1 Prende parte, anche senza una preparazione preliminare, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, i viaggi e i fatti d'attualità): clima, piani futuri, regole a casa, chiedere, dare e rifiutare permessi, film e serie TV</p> <p>B1 Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni. Impressioni su film, dialogo su film appena visto</p> <p>B1 Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e intenzioni. Riesce a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le proprie impressioni: foto di film, descrizione di una foto</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta ed interazione scritta anche online)</b></p> <p>B1 Riesce a prendere appunti e a scrivere messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati: frasi sugli effetti del riscaldamento globale; regole a casa</p> <p>B1 Riesce a scrivere testi abbastanza semplici: articolo su clima estremo, dialogo su chiedere, dare e rifiutare permessi, blog post sul clima. fatti su serie TV o film preferito, recensione su canale youtube, dialogo su film appena visto, articolo sul cambiamento climatico, recensione su serie televisiva</p> | <p>Must, mustn't<br/>Have to, don't<br/>have to</p> <p>Passivo: present<br/>e past simple</p> <p>Subject e Object<br/>questions</p> <p><b>Aree lessicali</b></p> <p>Clima e clima<br/>estremo</p> <p>Azioni per il<br/>clima</p> <p>TV e film</p> <p>Idioms sul tempo<br/>atmosferico</p> <p>Descrizione film<br/>e serie TV</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Mediazione linguistica (testuale, concettuale, comunicativa)</b></p> <p>B1 Riesce a presentare i punti principali tratti da testi semplici e brevi attinenti ad argomenti quotidiani e di immediato interesse, purché siano espressi chiaramente in un linguaggio semplice. Emissioni di CO2, ricerca e presentazione del lavoro di un regista</p> <p>B1 Riesce a formulare proposte in modo semplice per portare avanti la discussione e riesce a chiedere quello che gli altri pensano riguardo a certe idee: confrontare diverse leggi a favore del clima, creare annuncio per pubblicità a favore dell'ambiente, film da portarsi su isola deserta</p> <p>B1 Riesce a contribuire al dialogo usando semplici parole per invitare gli altri a spiegare le cose, indicando quando capisce o è d'accordo: dibattito sul clima, costruire quiz, riflessioni sull'industria cinematografica</p> <p>B1 Riesce a riconoscere quando gli interlocutori non sono d'accordo o quando sorgono difficoltà e riesce a usare frasi semplici per raggiungere un compromesso e un accordo: discussione sulle strategie dei governi per proteggere il clima</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Nell'ambito della programmazione condivisa dai docenti del Consiglio di Classe, verranno concordati e definiti temi da sviluppare in modo interdisciplinare nell'UDA di classe di Ed. Civica. Tali argomenti saranno indicati nel piano di lavoro individuale.

La programmazione dipartimentale può subire variazioni anche in base ai livelli di ingresso e ai ritmi di apprendimento di ciascuna classe.

#### **Saperi minimi essenziali:**

1. Coglie le informazioni esplicite da testi registrati (dialoghi, annunci, istruzioni, ecc.) o dalla viva voce dell'insegnante se prodotti in modo chiaro.
2. È in grado di partecipare a brevi conversazioni in contesti familiari e di routine utilizzando semplici tecniche per iniziare, sostenere o terminare una conversazione.
3. Sa descrivere persone, luoghi, professioni e condizioni di vita, sa raccontare riferendo fatti e avvenimenti, sia oralmente che per iscritto. Sa rispondere a semplici domande su testi autentici o creati dal docente.
4. Riflessione grammaticale: sa riconoscere e applicare strutture linguistiche e lessicali proprie delle lingue studiate relativamente alle funzioni comunicative trattate.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Didattica Digitale Integrata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Le docenti intendono avvalersi della <u>DDI complementare</u> per attività di recupero e potenziamento linguistico attraverso la somministrazione di esercizi di rinforzo, letture, approfondimenti, ascolti e video, link a siti web relativi all'argomento trattato. In particolare, l'applicazione Google Classroom potrà essere utilizzata per l'invio da parte degli studenti dei compiti per casa, che potranno quindi essere monitorati e controllati a campione, per valutare sia il loro impegno domestico che il progresso nella loro competenza linguistica. |